



## Tisková zpráva

Lucemburk 23. února 2021

### Aby všichni Evropané získali základní digitální dovednosti, je zapotřebí většího úsilí

V dnešním světě jsou digitální dovednosti čím dál důležitější. V EU však byl v posledních letech zaznamenán při zvyšování základních digitálních kompetencí dospělých jen malý pokrok. Komise sice vydala k této oblasti pokyny a členským státům poskytovala podporu, avšak projektů financovaných z prostředků EU zaměřených na základní digitální gramotnost dospělých osob bylo relativně málo. Evropský účetní dvůr (EÚD) provedl přezkum toho, co EU pro zvýšení digitálních dovedností dospělých udělala a co se v tomto ohledu plánuje na období 2021–2027.

V roce 2019 nemělo v Evropě více než 75 milionů dospělých osob v produktivním věku ani základní digitální dovednosti. Týkalo se to zejména starších lidí, osob s nízkou úrovní dosaženého vzdělání a nezaměstnaných. Více než 90 % pracovních míst přitom alespoň základní digitální dovednosti již vyžaduje.

*„Pandemie covid-19 potřebu základních digitálních dovedností občanů jen dál zvýraznila,“ uvedla členka EÚD odpovědná za přezkum Iliana Ivanovová. „Zjistili jsme, že dospělí s vyššími digitálními kompetencemi snadněji nacházejí zaměstnání a že také v porovnání s ostatními dospělými, jejichž digitální dovednosti jsou nižší, dosahují větších výdělků. Náš přezkum ukazuje, že EU již dlouho uznává význam základních digitálních dovedností pro všechny občany, ale že je třeba v této oblasti ještě mnoho udělat. Nyní je ideální doba, kdy se na tuto problematiku zaměřit, a doufám, že náš přezkum bude pro hlavní zainteresované strany užitečný při přípravě na začátek nového programového období 2021–2027.“*

Odpovědnost za vzdělávání a odbornou přípravu mají členské státy. Tzv. digitální propast mezi dospělými osobami se základními digitálními dovednostmi a bez nich se však mezi jednotlivými členskými státy výrazně liší. Podle ukazatelů používaných Komisí se v posledních letech úroveň základních digitálních dovedností v členských státech významně nezlepšila.

Od roku 2015 Komise přijala na zlepšení základních digitálních dovedností občanů řadu opatření. V období 2016–2018 tak byla v rámci vnitrostátních projektů „Koalice pro digitální dovednosti a pracovní místa“ poskytnuta možnost zvýšit svou digitální gramotnost téměř 11 milionům Evropanů všech věkových skupin. Přibližně polovinu z nich však tvořili žáci a studenti základních a středních škol a neexistují také žádné údaje o tom, jaký dopad měly tyto činnosti na dosažení cílů iniciativy.

Účelem této tiskové zprávy je informovat o hlavních bodech přezkumu přijatého Evropským účetním dvorem. Plní znění přezkumu je k dispozici na internetové stránce [eca.europa.eu](https://eca.europa.eu).

## ECA Press

12, rue Alcide De Gasperi – L-1615 Luxembourg

E: [press@eca.europa.eu](mailto:press@eca.europa.eu) @EUAuditors [eca.europa.eu](https://eca.europa.eu)

Činností v této specifické oblasti základních digitálních dovedností pro dospělé jsou obvykle součástí širších iniciativ. V důsledku toho není obecně možné určit celkovou výši prostředků EU vynaložených konkrétně na tuto oblast. Z dostupných údajů nicméně vyplývá, že objem financování určený na zvýšení digitálních dovedností je relativně nízký: například projekty specificky zaměřené na školení v digitální oblasti v členských státech představovaly v období 2014–2020 pouze asi 2 % finančních prostředků z ESF, ačkoli se jednalo o prioritní oblast.

Pro období 2021–2027 Komise poprvé stanovila konkrétní cíl týkající se zvýšení procenta občanů se základními digitálními dovednostmi, a to z 56 % v roce 2019 na 70 % v roce 2025. Aby auditoři napomohli tvůrcům právních předpisů a orgánům, kteří se podílejí na tvorbě programů a jejich provádění, upozorňují na některé problémy. Ty se týkají zejména přidělování konkrétních částek z budoucích programů EU, stanovování dílčích cílů a milníků a důsledného posuzování digitálních dovedností v neustále a rychle se měnícím digitálním prostředí.

### **Základní informace**

Tato zpráva není výsledkem auditu, ale analýzou převážně veřejně dostupných informací. Nezahrnuje žádné posouzení opatření přijatých v této oblasti Komisí, ani žádná doporučení. Auditoři se zaměřili na nedávný vývoj v oblasti základních digitálních dovedností u dospělých osob v produktivním věku (mezi 25 a 64 lety), a to v kontextu opatření EU v této oblasti od roku 2010, zejména pak za posledních pět let. Dlouhodobá rámcová strategie EU, Evropa 2020, která se uplatňovala od roku 2010 do roku 2020, zahrnovala jako jednu ze svých sedmi „stěžejních iniciativ“ Digitální agendu pro Evropu. EU tedy také hraje úlohu při pomoci členským státům řešit společné výzvy, jako například stárnoucí společnost, nedostatek dovedností, technologický rozvoj a konkurence na globální úrovni.

Přezkum EÚD č. 2/2021 „*Opatření EU k řešení nízké úrovně digitálních dovedností*“ je k dispozici na internetové stránce [eca.europa.eu](https://eca.europa.eu) ve 23 jazycích.

EÚD se angažuje ve společné projektové skupině EUROSAI „Workforce 2030 – Challenges and opportunities“ (Pracovní síla 2030 – výzvy a příležitosti), jež se zabývá globálními, technologickými a demografickými změnami, které svět čekají v budoucnu, a jejich dopady na pracovní sílu. Nejvyšší kontrolní instituce členských států zahájily řadu souběžných auditů a tento přezkum bude součástí závěrečné zprávy pracovní skupiny.

**Kontakt pro tisk:** Claudia Spiti - [claudia.spiti@eca.europa.eu](mailto:claudia.spiti@eca.europa.eu) - M: (+352) 691553547