



## Pressemeddelelse

Luxembourg, den 23. februar 2021

### Der er behov for en større indsats for at give alle europæere grundlæggende digitale færdigheder

I vore dage bliver digitale færdigheder stadig vigtigere. I EU er der i de seneste år dog kun gjort få fremskridt med hensyn til at forbedre grundlæggende digitale færdigheder hos voksne europæere. Kommissionen har udsendt retningslinjer og støttet medlemsstaterne, men der er kun gennemført forholdsvis få EU-finansierede projekter med fokus på grundlæggende digitale færdigheder hos voksne. Den Europæiske Revisionsret har analyseret, hvad EU har gjort for at øge voksnes digitale færdigheder, og hvad der er planlagt for perioden 2021-2027.

I 2019 havde mere end 75 millioner arbejdsdygtige europæere ikke som minimum grundlæggende digitale færdigheder. Det gjaldt navnlig ældre, lavtuddannede og arbejdsløse. Samtidig kræver over 90 % af alle job som minimum grundlæggende digitale færdigheder.

*"Covid-19-pandemien har desuden fremhævet, hvor vigtige grundlæggende digitale færdigheder er for borgerne," siger Iliana Ivanova, det medlem af Den Europæiske Revisionsret, der er ansvarligt for analysen. "Vi konstaterer, at voksne med højere digitale færdigheder lettere finder job; de tjener også mere end deres kolleger med ringere færdigheder. Vores analyse viser, at EU længe har anerkendt, at grundlæggende digitale færdigheder er vigtige for alle borgere, men der skal stadig gøres meget. Nu er et ideelt tidspunkt til at belyse dette spørgsmål, og jeg håber, at vores centrale interessenter vil finde vores analyse nyttig i deres forberedelser til starten af den nye programperiode 2021-2027."*

Medlemsstaterne har ansvaret for uddannelse og erhvervsuddannelse. Den digitale kløft mellem de voksne, der har digitale færdigheder, og dem, der ikke har, varierer dog betydeligt fra medlemsstat til medlemsstat. Ifølge de indikatorer, Kommissionen anvender, er udbredelsen af grundlæggende digitale færdigheder i medlemsstaterne ikke blevet forbedret væsentligt i de seneste år.

Fra 2015 traf Kommissionen en række foranstaltninger for at forbedre borgernes digitale færdigheder. Mellem 2016 og 2018 gav nationale projekter under initiativet om koalitionen for digitale færdigheder og job således næsten 11 millioner europæere i alle aldersgrupper en chance for at forbedre deres digitale færdigheder. Omkring halvdelen af dem var dog elever på primær- og sekundærtrinnet, og der er ingen tal for, hvad disse aktiviteter i sidste ende betød for initiativets mål.

Formålet med denne pressemeddelelse er at gengive hovedbudskaberne i Den Europæiske Revisionsrets analyse. Analysen i sin helhed kan fås på [eca.europa.eu](http://eca.europa.eu).

## ECA Press

12, rue Alcide De Gasperi – L-1615 Luxembourg

E: [press@eca.europa.eu](mailto:press@eca.europa.eu) @EUAuditors [eca.europa.eu](http://eca.europa.eu)

Aktiviteter, som specifikt vedrører grundlæggende digitale færdigheder, indgår normalt i bredere initiativer. Det gør det generelt ikke muligt at fastslå, hvor mange EU-midler der bruges på dette område alene. Ifølge de foreliggende data er relativt få midler dog øremærket til digital opkvalificering af voksne: I perioden 2014-2020 gik f.eks. kun ca. 2 % af de samlede ESF-midler til projekter med specifikt fokus på digital uddannelse i medlemsstaterne, selv om det var et prioriteret område.

For 2021-2027 har Kommissionen for første gang fastsat et specifikt mål om at øge andelen af borgere med grundlæggende digitale færdigheder fra 56 % i 2019 til 70 % i 2025. For at bistå de lovgivere og myndigheder, der er involveret i programmering og programgennemførelse, fremhæver EU-revisorerne en række udfordringer. De vedrører tildeling af specifikke beløb til fremtidige EU-programmer, fastsættelse af underordnede mål og delmål og ensartet vurdering af digitale færdigheder i et digitalt miljø, som er i konstant udvikling og ændrer sig hastigt.

### **Baggrundsplysninger**

Dette dokument bygger ikke på en revision, men snarere på en analyse af oplysninger, der hovedsagelig er offentligt tilgængelige. Det omfatter ikke nogen vurdering af de foranstaltninger, som Kommissionen har truffet på dette område, og vi giver ingen anbefalinger. Revisorerne så på de seneste års udvikling inden for grundlæggende digitale færdigheder hos voksne i den arbejdsdygtige alder (25-64 år) i lyset af EU's foranstaltninger på dette område siden 2010, navnlig i de seneste fem år. EU's langsigtede højniveaustrategi Europa 2020, som løb fra 2010 til 2020, havde den digitale dagsorden for Europa som et af sine syv "flagskibsinitiativer". EU spiller derfor også en rolle i forbindelse med at hjælpe medlemsstaterne til at tackle fælles udfordringer, f.eks. aldrende befolkninger, kvalifikationsmangler, teknologiske udviklinger og global konkurrence.

Revisionsrettens analyse nr. 2/2021 "*EU's foranstaltninger vedrørende ringe digitale færdigheder*" foreligger på [eca.europa.eu](https://eca.europa.eu) på 23 sprog.

Revisionsretten er involveret i EUROSAs samarbejdsprojektgruppe "Workforce 2030 - Challenges and opportunities", som ser på de fremtidige globale, teknologiske og demografiske ændringer i verden og deres indvirkning på arbejdsstyrken. Nationale revisionsinstitutioner har indledt en række parallelle revisioner, og denne analyse vil indgå i arbejdsgruppens endelige rapport.

**Pressekontakt:** Claudia Spiti - [claudia.spiti@eca.europa.eu](mailto:claudia.spiti@eca.europa.eu) - M: (+352) 691553547