



Persbericht

Luxemburg, 23 februari 2021

Grotere inspanningen nodig om alle Europeanen uit te rusten met digitale basisvaardigheden

Het wordt tegenwoordig steeds belangrijker om over digitale vaardigheden te beschikken. De afgelopen jaren is er echter in de EU weinig vooruitgang geboekt bij het verbeteren van digitale basiscompetenties van volwassenen. Hoewel de Commissie de lidstaten richtsnoeren heeft verstrekt en ondersteuning heeft geboden, waren er relatief weinig door de EU gefinancierde projecten die op de elementaire digitale geletterdheid van volwassenen waren gericht. De Europese Rekenkamer (ERK) heeft onderzocht wat de EU heeft gedaan om de digitale vaardigheden van volwassenen te verbeteren en wat zij voor de periode 2021-2027 heeft gepland.

In 2019 beschikten meer dan 75 miljoen Europese volwassenen in de werkende leeftijd niet over ten minste elementaire digitale vaardigheden. Dit was met name het geval voor oudere, lager opgeleide en werkloze volwassenen. Tegelijkertijd zijn voor meer dan 90 % van de banen al ten minste elementaire digitale vaardigheden vereist.

“De COVID-19-pandemie heeft eens te meer aangetoond hoe belangrijk digitale basisvaardigheden zijn voor burgers”, aldus Iliana Ivanova, het voor de analyse verantwoordelijke ERK-lid. “We hebben vastgesteld dat volwassenen met een grotere digitale competentie gemakkelijker werk vinden; zij verdienen ook meer dan degenen die over minder vaardigheden beschikken. Uit onze analyse blijkt dat de EU het belang van digitale basisvaardigheden voor alle burgers al lang heeft erkend maar dat er nog veel werk moet worden verzet. Het is nu de ideale tijd om licht op deze kwestie te werpen en ik hoop dat onze voornaamste belanghebbenden onze analyse nuttig zullen vinden bij hun voorbereidingen voor de aanvang van de nieuwe programmeringsperiode 2021-2027”.

De verantwoordelijkheid voor onderwijs en beroepsopleidingen ligt bij de lidstaten. De digitale kloof tussen volwassenen met en volwassenen zonder digitale basisvaardigheden verschilt echter aanzienlijk tussen de lidstaten. De door de Commissie gebruikte indicatoren tonen aan dat de niveaus van digitale basiscompetenties in de lidstaten de afgelopen jaren niet significant hoger zijn geworden.

Dit persbericht is bedoeld om de kernboodschap weer te geven van de analyse van de Europese Rekenkamer. De integrale versie is te vinden op eca.europa.eu.

ECA Press

12, rue Alcide De Gasperi – L-1615 Luxembourg

E: press@eca.europa.eu @EUAuditors eca.europa.eu

Vanaf 2015 heeft de Commissie een aantal maatregelen genomen om de digitale vaardigheden van burgers te verbeteren. Als gevolg daarvan werd door middel van nationale projecten in het kader van het initiatief “coalitie voor digitale vaardigheden en banen” tussen 2016 en 2018 bijna elf miljoen Europeanen uit alle leeftijdsgroepen de kans geboden hun digitale geletterdheid te verbeteren. Ongeveer de helft hiervan bestond echter uit basis- en middelbare schoolleerlingen, en er zijn geen cijfers over de gevolgen die dergelijke activiteiten uiteindelijk hadden voor de doelstellingen van dit initiatief.

Activiteiten op het specifieke gebied van digitale basisvaardigheden voor volwassenen maken normaal gesproken deel uit van bredere initiatieven. Hierdoor is het over het algemeen niet mogelijk om het totaalbedrag aan EU-middelen te bepalen dat alleen op dit gebied is uitgegeven. Uit de beschikbare gegevens blijkt echter dat de voor digitale bijscholing van volwassenen geormerkte financiering relatief laag is: hoewel dit een prioritair gebied was, maakten projecten die specifiek waren gericht op opleidingen in de lidstaten op het gebied van digitale vaardigheden bijvoorbeeld slechts ongeveer 2 % uit van de totale ESF-financiering voor de periode 2014-2020.

Voor de periode 2021-2027 heeft de Commissie voor het eerst een specifieke doelstelling vastgesteld om het aandeel burgers met digitale basisvaardigheden te verhogen van 56 % in 2019 tot 70 % in 2025. Om wetgevers en autoriteiten die betrokken zijn bij de opstelling en uitvoering van programma's bij te staan, wijzen de controleurs op een aantal uitdagingen. Deze hebben betrekking op de toewijzing van specifieke bedragen voor toekomstige EU-programma's, de vaststelling van subdoelstellingen en mijlpalen en de consistente beoordeling van digitale vaardigheden in een voortdurend en snel veranderende digitale omgeving.

Achtergrondinformatie

Dit verslag is niet het resultaat van een controle, maar een analyse van hoofdzakelijk openbare informatie. Het bevat geen beoordeling van maatregelen die de Commissie op dit gebied heeft genomen of aanbevelingen. De controleurs keken naar de ontwikkeling van digitale basisvaardigheden bij volwassenen in de werkende leeftijd (25-64 jaar) in de afgelopen jaren in het kader van EU-maatregelen op dit gebied sinds 2010, met name de ontwikkeling in de afgelopen vijf jaar. De Digitale Agenda voor Europa was een van de zeven “vlaggenschipinitiatieven” in de langetermijnstrategie op hoog niveau van de EU, Europa 2020, die van 2010 tot 2020 liep. De EU speelt dus ook een rol bij het helpen van de lidstaten om gemeenschappelijke uitdagingen aan te pakken, zoals vergrijzing, tekorten aan vaardigheden, technologische ontwikkelingen en concurrentie op wereldwijd niveau.

Analyse nr. 02/2021 van de ERK “EU-maatregelen voor de aanpak van zwakke digitale vaardigheden” is in 23 talen beschikbaar op eca.europa.eu.

De ERK is betrokken bij de EUROSAl-samenwerkingsprojectgroep “Workforce 2030 — Challenges and opportunities”, (beroepsbevolking 2030 — uitdagingen en mogelijkheden) die zich buigt over de mondiale, technologische en demografische veranderingen waarmee de wereld in de toekomst zal worden geconfronteerd en de gevolgen daarvan voor de beroepsbevolking. Nationale controleinstanties zijn een aantal parallelle controles gestart en deze analyse zal deel uitmaken van het eindverslag van de werkgroep.

Perscontact: Claudia Spiti — E: claudia.spiti@eca.europa.eu — M: (+352) 691553547